

RÉFÉRENCES

COLLEY, C., HODKINSON, P., MALCOM, J. (2003), informality and formality in learning: a report for the Learning and Skills Research Centre, Learning and Skills Research Centre,

GAYE A. (2020 avril), *Entre Education non formelle et informelle ; l'Apprentissage professionnel « traditionnel » au Sénégal, analyse des pratiques des maitres d'apprentissages et de leur impact sur les apprentis*, [Thèse de doctorat, Université Charles De Gaulle- Lille III] <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02533715>

Isabelle Schort, Philippe de Vreyer, Karine Marazian, 2014)

OIT, outils pour des apprentissages de qualité, vol 2 : guide à l'intention des praticiens

(Marie-J. (2016), conception de l'apprentissage chez les futurs (e)s enseignant(e)s, Université du Québec à Montréal.

OIT (2015). R204, Recommandation (n° 204) sur la transition de l'économie informelle vers l'économie formelle.

OIT (2014) Forum Mondial de partage des connaissances sur la transition vers l'économie formelle

OIT (2020 novembre). Analyse des systèmes d'apprentissage de qualité de l'OIT.

Short L., Se Vreyer P. et Marazyan K (2014), Apprentissage au Sénégal, déterminants et trajectoires, Autrepap, Numéro 71, 175-193. <https://doi.org/10.3917/autr.071.0175>

Sylvie A. (2013), Bulletin OCDE vol 4, N° 2 apprentissage formel, informel, non formel, des notions difficiles à utiliser...pourquoi ?

Whak., Hall, Halg (2011), L'apprentissage informel lié au travail au Canada, Centre pour les compétences en milieu de travail.



DOSSIER THÉMATIQUE

CLARIFICATIONS CONCEPTUELLES ET TERMINOLOGIE

PR. OUSMANE ADAMA DIA, UNIVERSITÉ DE DAKAR, ANCIEN DIRECTEUR DE L'APPRENTISSAGE

RENFORCER LES SYSTÈMES D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL
DANS L'ÉCONOMIE INFORMELLE EN AFRIQUE POUR PROMOUVOIR
LA QUALITÉ, L'INNOVATION ET LES TRANSITIONS VERS LA FORMALITÉ

COTONOU, BÉNIN, 22 – 23 FÉVRIER 2023

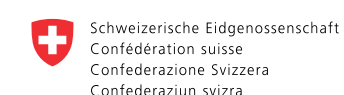
INFOS

POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS VEUILLEZ
CONTACTER

Centre international de formation de l'OIT

Programme de Politiques et Analyses de l'Emploi (EPAP)
Viale Maestri del Lavoro, 10
10127 Turin, Italie

epap@itcilo.org



Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC



POSITION DU PROBLÈME : ENTRE EXIGENCES OPÉRATIONNELLES ET ENJEU DE RECHERCHE

Les recherches en cours sur l'éducation et les notions connexes (formation, apprentissage, éducation traditionnelle etc) ont régulièrement buté sur des divergences d'ordre conceptuel dans la façon d'appréhender les concepts de formalité et d'informalité dans leurs déclinaisons sémantiques : formel/non formel/informel, apprentissage/apprentissage professionnel/apprentissage professionnel non formel, formation, économie formelle/informelle. A travers cette fiche, nous tentons d'apporter quelques clarifications conceptuelles sans avoir la prétention de clore le débat critique sur ces notions qui constituent un large spectre d'investigation de l'informel ou du non formel en situation de transition ou non vers la formalité. En somme, la notion de formalité est devenue de plus en plus problématique et difficile à appréhender.

L'APPRENTISSAGE COMME PROCESSUS

L'apprentissage: c'est un concept polysémique (processus ou produit, a priori ou a posteriori) dont la définition dans les courants pédagogiques a permis de construire le concept (Marie-José Roch, 2016). Il est défini comme un processus d'acquisition d'un savoir-faire, c'est-à-dire d'une compétence utile au sujet ou à d'autres que lui, qu'il-elle peut reproduire à volonté si la même situation se présente. L'un des marqueurs de l'apprentissage est de mettre l'apprenant-e au cœur du processus d'acquisition des compétences.

L'apprentissage est le terme traditionnellement consacré pour désigner **le processus par lequel s'organise la transmission d'un savoir-faire technique et professionnel d'un-e maître d'apprentissage au profit d'un-e apprenti-e**. (Isabelle Schort, Philippe de Vreyer, Karine Marazian, 2014). Le concept peut aussi être nommé apprentissage professionnel avec une présence de plus en plus marquée dans la littérature. Il importe de préciser que les définitions au sein du BIT sont en train d'évoluer, car la R60 en 1939 définit l'apprentissage (apprenticeship) comme : *l'expression apprentissage s'applique à tout système en vertu duquel l'employeur s'engage par contrat à employer un jeune travailleur et à lui enseigner ou à lui faire enseigner méthodiquement un métier, pendant une période préalablement fixée, au cours de laquelle l'apprenti est tenu de travailler au service dudit employeur.*

Selon l'OIT, l'apprentissage sous sa forme moderne est un mode de formation relativement complexe dans la mesure où cette formation est dispensée dans plusieurs endroits et par plusieurs intervenants (entreprises, établissements de formation, plateformes en lignes etc.).

- **L'apprentissage** traditionnel auquel le BIT et d'autres Institutions (comme le *Wetboek*) se réfèrent comme apprentissage professionnel informel, est un dispositif de formation professionnelle socialement institué et évoluant hors de la sphère de l'Etat (Gaye, 2020). Cet apprentissage « se donne sur le tas » dans de petites unités de production du secteur de l'économie informelle s'adresse à des jeunes non-scolarisés ou en décrochage scolaire. Les enseignements ne s'appuient sur aucun curriculum formellement identifié. L'apprentissage traditionnel relève d'une tradition ancienne de transmission des savoirs et savoir-faire la plus répandue de transmission en Afrique de l'Ouest et, en partie, en Afrique de l'Est et Centre
- **Formel/non formel/informel** : il s'agit de notions que l'on retrouve de façon récurrente dans la littérature et qui ne font pas consensus parmi les chercheurs (Colley et coll., 2003)

DIFFÉRENTS TYPES D'APPRENTISSAGES ET D'ÉCONOMIES

Ces concepts sont, à l'origine, une composante de l'économie et sont appréhendés en fonction de leur niveau d'organisation par rapport à une norme établie. Ce sont surtout des notions en usage pour penser l'éducation, la formation et l'apprentissage. Et c'est cette perspective qui nous intéresse dans le cadre de ce travail.

- **L'apprentissage formel** (Formal Learning) est un processus de développement des compétences qui se déroule dans un cadre organisé et structuré et renvoie à la norme scolaire et à la logique d'école (Sylvie Ann Hart 2013). C'est le modèle dominant en Afrique francophone qui tire son origine du modèle français (modèle de tradition gréco-latine qui ne peut concevoir l'éducation en dehors de l'école)
- **L'apprentissage informel** (Informal learning) découle des activités de la vie quotidienne en lien avec le travail, la famille et les loisirs. Il n'est ni organisé, ni structuré en termes de temps, de ressources et sans intentionnalité dans les objectifs (Colley et al., 2003 :4)

- **L'apprentissage non formel** (Non-formal learning) est une modalité de formation dispensée en marge du cursus éducatif officiel dans une entreprise, une unité de production ou une organisation non gouvernementale. Contrairement à l'apprentissage informel, l'apprentissage non formel est intentionnel de la part de l'apprenant-e. Il peut conduire, à un titre, certificat ou diplôme selon les pays. L'idée selon laquelle l'apprentissage non formel ne conduit pas à une validation des compétences ou certification n'est pas toujours valide selon les contextes de formation
- **Economie formelle**: est considérée comme le regroupement d'activités économiques dans le cadre d'entreprises qui sont couvertes par la réglementation avec ses avantages et ses obligations. Elles sont soumises à des exigences de formalisme administratif, juridique et réglementaire et sont, en tant que telles, plus propres à promouvoir le travail décent
- **Economie informelle**: cette notion « désigne toutes les activités des travailleurs et des petites unités économiques qui-en droit ou en pratique-ne sont pas couvertes ou sont insuffisamment couvertes par des dispositions formelles » (OIT, 2015)

APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL INFORMEL: DES DÉCLINAISONS DIFFÉRENTES

Dans les pays de tradition francophone, *l'apprentissage professionnel informel* dans son processus de rénovation et de rapprochement de la norme scolaire, peut renvoyer à des terminologies différentes, à savoir :

- **Formation par apprentissage** : terme générique qui tend à se répandre dans certains pays et qui renvoie à une modalité de formation qui associe généralement formation pratique et formation théorique en centre de formation ou centre ressources. La répartition du temps entre formation à l'école et formation en entreprise dépend des pays. Il existe, toutefois, des cas où la formation par apprentissage se fait uniquement au travail.
- L'OIT a introduit la notion d'apprentissage **de qualité**. L'apprentissage de qualité renvoie à une compréhension plus large et approfondie des éléments constitutifs d'une formation efficace adaptée au monde du travail. Pour être de qualité, l'apprentissage doit répondre à un ensemble de caractéristiques que les mandants de l'OIT vont finalement définir lors de la Conférence Internationale de Travail en juin 2023.
- **L'apprentissage rénové**, notion très répandue au Sénégal et institutionnalisée au terme d'un long processus d'expérimentation et de capitalisation de l'apprentissage professionnel informel. L'apprentissage rénové est un concept qui renvoie au processus de modernisation et d'institutionnalisation de l'apprentissage traditionnel ou apprentissage professionnel informel qui le rapprocherait de la norme scolaire tout en gardant ses valeurs sociales intrinsèques.
- **L'apprentissage dual** que Werquin définit comme un **apprentissage professionnel formel** (type dual au Bénin, PF2E au Sénégal) associe logique scolaire et logique d'entreprise. La littérature considère, dans sa grande partie, les modèles Suisse et allemands comme étant les plus achevés.

CONCLUSIONS

Les chercheurs n'utilisent pas tous les mêmes paramètres pour définir la notion de formalité. Longtemps mise en opposition avec le concept d'informalité, les tendances actuelles de la recherche vont dans le sens d'appréhender ces notions de manière non exclusive. Elles tendent, progressivement, à identifier les paramètres qui les rendent complémentaires, en particulier dans le domaine de l'apprentissage et de la formation professionnelle : formel, informel, non-formel ne sont pas des notions mutuellement exclusives mais bien plutôt des caractéristiques que l'on retrouve à divers degrés dans toutes situations ou activités d'éducation, de formation ou d'apprentissage (Sylvie.A.2013).