

Grupo de trabajo mundial sobre trabajo infantil y educación para todos

núm. 3 - Marzo de 2008

Combatir la exclusión con planes sectoriales de educación

En noviembre de 2007 se celebró en París un debate en el que participaron representantes del Grupo de trabajo mundial sobre trabajo infantil y educación para todos (GTF), la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), el Equipo de Trabajo Interinstitucional sobre el VIH/SIDA y el Programa emblemático de la EPT sobre la discapacidad. El propósito era lanzar el proceso de elaboración de un instrumento de equidad e inclusión que pudiera ayudar a los gobiernos en la concepción y examen de sus planes sectoriales de educación.

Durante este debate se dijo que, en ocasiones, los gobiernos ignoraban qué niños estaban excluidos, dónde vivían y cuáles eran las principales causas de su exclusión. Estimular a los gobiernos para que sistemáticamente tengan en consideración a la población no escolarizada y a los obstáculos a la educación podría ser un paso esencial para ayudar a implantar políticas y estrategias que permitan alcanzar los niños excluidos. Los grupos que participaron en el debate acordaron, de manera conjunta, continuar colaborando, con la finalidad de poder disponer del instrumento para abril de 2008.

El Grupo de Alto Nivel de la EPT respalda la prioridad a la equidad y la inclusión

La declaración final de la reunión del Grupo de Alto Nivel de la Educación para Todos de diciembre de 2007, reconoció que para alcanzar los objetivos de la EPT era necesario acercarse a los niños que hasta ahora han quedado excluidos de las oportunidades más básicas de la educación. Proponía una serie de medidas que habría que adoptar durante 2008 y años posteriores, promovidas en el plano nacional por los gobiernos, en asociación con la sociedad civil y los otros interlocutores. Estas medidas incluyen un inventario de las características de los grupos excluidos, así como de sus circunstancias y necesidades. Esta información

puede sentar las bases para la elaboración de políticas educativas más inclusivas. La declaración afirmaba que este inventario debería también ir acompañado de un cálculo de costes de lo que se necesitará para ayudar eficazmente a los grupos excluidos. Asimismo, pedía marcos políticos mejorados para aprovechar oportunidades de enseñanza post-primaria para jóvenes escolarizados y no escolarizados, a través de un acceso equitativo a las posibilidades de un aprendizaje de calidad, incluyendo la educación no formal, la alfabetización, la formación profesional y técnica, y los programas de capacitación en habilidades para la vida.

Debate de la Asamblea General de la ONU sobre el trabajo infantil y la educación

El 18 de diciembre de 2007 la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó una resolución con el título "Derechos del Niño" (A/RES/62/141). Esta resolución exhorta a los Estados Miembros a que traduzcan en medidas concretas su compromiso de erradicar gradual y efectivamente el trabajo infantil. Les pide también que erradiquen de inmediato las peores formas de trabajo infantil y promuevan la educación como estrategia fundamental a este respecto, incluso estableciendo programas de formación profesional y aprendizaje, e integrando en el sistema de educación formal a los niños que trabajan. Asimismo, la Asamblea General decidió seguir examinando la cuestión en su 63º período de sesiones (2008) y dedicar la sección III de la Resolución sobre los derechos del niño a "El trabajo infantil, prestando especial atención a sus causas, incluida la pobreza y la falta de educación".

Semana de acción mundial, 21 a 27 de abril de 2008

La Semana de acción mundial de este año, organizada por la Campaña Mundial para la Educación, se inspirará en el tema del derecho a la educación, pidiendo la eliminación de todas las formas de exclusión de la educación de calidad. El 23 de abril de este año, niños y adultos de todo el mundo intentarán romper el record mundial de “La clase más grande del mundo”. En este evento están participando más de 85 países.

Para mayor información, visite: http://www.campaignforeducation.org/action/2008/action_2008.html

Informe de seguimiento de la EPT – Se han logrado progresos pero todavía hay muchos excluidos

El número de niños que empiezan la escuela primaria ha aumentado considerablemente desde el año 2000, hay más niñas escolarizadas que nunca antes, y el gasto y las ayudas para la educación han aumentado. Esas son las buenas noticias de la Sexta edición del *Informe de seguimiento de la Educación para Todos en el mundo*. Por otra parte, la calidad mediocre y los altos costos de la educación, así como los persistentemente elevados niveles de analfabetismo de los adultos, socavan las posibilidades de lograr la educación para todos en 2015. El Informe indica que, entre 1999 y 2005, el índice de inscripción escolar en las escuelas primarias aumentó de 36% en el África subsahariana y de 22% en Asia Meridional y Occidental. Los gobiernos de 15 países han abolido la cuota escolar de las escuelas primarias, medida que está facilitando el acceso de los más desfavorecidos. Las niñas siguen representando el 60% de los niños no escolarizados en los Estados Árabes y el 66% en Asia Meridional y Occidental.

El Informe destaca los principales desafíos: llegar a los más vulnerables y desfavorecidos, mejorar las condiciones de aprendizaje e incrementar las ayudas. Sobre el acercamiento a los desfavorecidos, el informe examina las estrategias requeridas para hacer frente a las necesidades de grupos específicos de niños excluidos, incluidos los niños trabajadores. Indica que los otros niños no escolarizados suelen presentar una serie de rasgos comunes: en una desproporcionada mayoría son niñas, del mundo rural, pobres o proceden de minorías étnicas o lingüísticas.

Para mayor información, visite: <http://www.efareport.unesco.org>

12 de junio Día mundial contra el trabajo infantil

Desde 2002, cada 12 de junio se conmemora el Día mundial contra el trabajo infantil. Para el Día mundial de 2008 el tema es **Educación: La respuesta acertada al trabajo infantil**. Se alienta la participación de un amplio abanico de interlocutores que brinden apoyo a la celebración de este día. Teniendo en cuenta los vínculos positivos que pueden crearse entre el acceso a una educación de calidad y la reducción de la obligación o necesidad de que los niños trabajen, darle prioridad a la educación y a la adquisición de capacidades constituye una oportunidad de recabar un amplio respaldo para el Día Mundial entre los organismos de las Naciones Unidas y otros socios.

La OIT está ofreciendo una serie de recursos para apoyar las actividades nacionales y locales en el Día mundial. Entre los principales materiales de promoción que cuenta producir figuran:

- Un afiche sobre el Día mundial
- Un folleto sobre el tema del trabajo infantil y la educación
- Un comunicado de prensa destinado a los medios de comunicación

Para mayor información, visite: <http://www.ilo.org/ipecc/Campaignandadvocacy/WDACL/2008>

Informe anual de la Iniciativa Vía rápida (FTI) de la EPT

El Informe de 2007 de la Iniciativa Vía rápida (FTI), titulado: *Una educación de calidad para todos los niños: Enfrentarse al desafío*, afirma que la mayoría de los 32 países cuyos planes del sector educativo fueron respaldados por la FTI están en vías de lograr que todos los niños de 6 años estén matriculados en el 1er Grado para 2010. El informe identifica los factores clave que han facilitado estos logros, como que las políticas nacionales sean cada vez más eficaces (mediante la abolición de la cuota escolar y la reducción de las repeticiones de año), que los países consagren más de sus propios recursos a la educación, que la ayuda externa sea más efectiva y que los países refuercen su capacidad de mejorar el sector educativo.

El informe también señala la falta de progreso en ciertas áreas. Describe que el trabajo infantil es un grave obstáculo a la educación para todos en muchos países y apunta a la necesidad de reforzar la calidad y de facilitar el acceso.

Para mayor información, visite: <http://www.education-fast-track.org/content.asp?ContentId=1144>

Nuevas publicaciones e información

Nuevo en la OIT – Buenas prácticas consolidadas en la educación y el trabajo infantil

Este nuevo compendio de buenas prácticas se inspira en la experiencia de los proyectos en el terreno del IPEC, así como en sus esfuerzos por retirar o prevenir los niños del trabajo infantil. Analiza diferentes planteamientos como la colaboración con los docentes, la educación no formal y de nivelación, los mecanismos de control escolar y comunitario, y a los programas de formación de capacidades.

Disponible en inglés en: <http://www.ilo.org/ipeinfo/product/viewProduct.do?productId=6449>

Nuevo en la UNGEI – Lecciones aprendidas de Africa y estudio de casos de Asia Oriental

La Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) acaba de lanzar una nueva publicación, *Making UNGEI Work: Lessons from Four African Countries*, que contiene información sobre los programas de Burundi, Lesotho, Uganda y Zambia.

Para mayor información, visite: http://www.ungei.org/resources/1612_1630.html

Otra reciente publicación, *UNGEI case studies in East Asia: Towards equal opportunities for all: empowering girls through partnerships in education*, presenta siete estudios de casos de buenas prácticas en Asia Oriental a partir de programas relacionados con las necesidades educativas de las niñas. Varios de estos casos se refieren específicamente a la eliminación del trabajo infantil mediante la educación.

Para mayor información, visite: http://www.unicef.org/eapro/activities_7017.html

Nuevo en la UNESCO – La educación de las niñas de la calle

Este nuevo estudio, *L'éducation de jeunes filles en situation de rue*, examina la situación de las niñas y niños que viven en las calles, con frecuencia expuestos a situaciones de peligro y de explotación. Basándose en el estudio del caso de Guatemala, analiza la situación de las niñas de la calle y demuestra cómo la educación puede ser una forma de retirar a los niños del ciclo de pobreza en que están atrapados.

Disponible en francés en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001547/154718f.pdf>

La revista de la OIT – Número consagrado al trabajo infantil

El último número de la Revista de la OIT *Trabajo* presta una atención especial al trabajo infantil. Contiene una reseña de los acontecimientos y progresos realizados durante los últimos diez años. También incluye artículos que tratan el problema del trabajo infantil en la agricultura y en las minas, así como información sobre las respuestas que la educación y la formación ofrecen al trabajo infantil.

Disponible en: http://www.ilo.org/wow/PrintEditions/lang-es/docName--WCMS_090161/index.htm

Informe de 2007 sobre la situación social en el mundo

Recientemente, las Naciones Unidas publicó su *Informe sobre la situación social en el mundo, 2007: El imperativo del empleo*. El Informe contiene una sinopsis de los acontecimientos relacionados con el trabajo infantil. Observa que, en años recientes, el consenso sobre la necesidad de erradicar el trabajo infantil ha aumentado y que el fenómeno ha sido objeto de significativa atención en los procesos intergubernamentales de las Naciones Unidas. Sin embargo, señala que – a nivel nacional – la movilización efectiva de los ministerios todavía no es un hecho en muchos países. Confirma que uno de los componentes cruciales de las intervenciones para eliminar el trabajo infantil es el acceso a los programas sociales, inclusive la educación y la formación gratuitas.

Disponible en inglés en: http://www.un.org/esa/socdev/rwss/docs/rwss07_fullreport.pdf

Nuevo en USAID – Documento sobre los programas para los niños de la calle

El documento *Building Bridges to mainstream opportunities*, examina las experiencias de una serie de programas destinados a los niños de la calle. El autor hace hincapié en la importancia de analizar minuciosamente las poblaciones de niños de la calle, orientando específicamente las intervenciones de los programas, manteniendo la prioridad en la reinserción en las propias comunidades y familias, y en el seguimiento de los resultados.

Disponible en inglés en: http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADK188.pdf

Banco Mundial – Análisis del impacto de la transición de la escuela al trabajo

En noviembre de 2007, el Banco Mundial patrocinó un taller de análisis de un programa de evaluación del impacto de la transición de los jóvenes de la escuela al trabajo. El programa intenta recopilar pruebas de lo que sirve o no para asistir a los jóvenes pobres en los países de bajos ingresos a lograr una transición exitosa de la escuela al trabajo, evaluando el impacto de las intervenciones intersectoriales prometedoras de una serie de países. Los jóvenes pobres de los países de bajos ingresos suelen abandonar la escolarización básica en los primeros años y, una vez convertidos en adultos, carecen de medios para adquirir las competencias profesionales y educativas, así como las habilidades para la vida necesarias para salir de la pobreza y convertirse en adultos productivos. La experiencia demuestra que los jóvenes desempleados o subempleados son más propensos a adoptar comportamientos de riesgo que pueden conducirlos a diferentes resultados negativos.

Para mayor información, visite:
<http://go.worldbank.org/BT4486WI50>

Conferencia internacional sobre educación – El tema de la educación inclusiva

La Conferencia Internacional sobre la Educación de la UNESCO se celebrará en Ginebra, durante el mes de noviembre de 2008, con el tema de la educación inclusiva. El objeto de la Conferencia es analizar ampliamente todos los aspectos de la exclusión de la educación y las políticas y planteamientos que pueden contribuir a la inclusión.

Para mayor información, visite:
<http://www.ibe.unesco.org/policy/ice.htm>

Red de investigación, análisis y asesoría de políticas en materia de educación y formación

La Red de investigación, análisis y asesoría de políticas en materia de educación y formación (NORRAG) es una red patrocinada por el DFID, destinada a estimular el análisis crítico del desarrollo internacional, especialmente en materia de educación y formación, a través de una red de investigadores, responsables de políticas, organismos donantes y ONG. El *NORRAG News*, boletín electrónico de noticias, se edita dos veces al año, y dispone de un gran número de documentos que se centran, sea en las repercusiones políticas de las conclusiones de las investigaciones, sea en las consecuencias prácticas de las nuevas políticas formuladas por las instituciones o donantes multilaterales.

El próximo número de mayo de 2008 se consagrará a “¿La educación para el desarrollo sostenible o la sostenibilidad de invertir en la educación?”

Para mayor información o para recibir el boletín, visite: <http://www.norrag.org/registration.php> o <http://www.norrag.org>

Boletín de noticias del proyecto Entendiendo el Trabajo Infantil (UCW)

El número de enero de 2008 del boletín de noticias del proyecto UCW ya está disponible. Contiene información sobre investigaciones relacionadas con el trabajo infantil en Zambia y propuestas de cooperación en la investigación por países en Mongolia y Viet Nam.

Para mayor información, visite: <http://www.ucw-project.org>

Inscripción al boletín

Si desea recibir este boletín, por favor solicitar su inscripción a quinn@ilo.org.

Contactos de las Organizaciones Miembro del Grupo de trabajo mundial

 OIT Michele Jankanish jankanish@ilo.org	 PNUD Radhika Lal radhika.lal@undp.org	 Banco Mundial Robert Prouty rprouty@worldbank.org
 UNESCO Mark Richmond m.richmond@unesco.org	 Internacional de la Educación (IE) Elie Jouen Elie.Jouen@ei-ie.org	
 UNICEF Dina Craissati dcraissati@unicef.org	 Marcha Mundial contra el Trabajo Infantil Kailash Satyarthi kailashsatyarthi@gmail.com	